

Collège GUYNEMER NANCY
PROJET D'ETABLISSEMENT
Projet Pluriannuel 2015-2019

Actualisation septembre 2018

IDENTIFICATION DE L'ETABLISSEMENT

Nom : Collège Guynemer
Adresse : 21 rue Boulevard Joffre 54 000 NANCY
Tél : 03.83.17.01.60

@ : ce.0541819@ac-nancy-metz.fr
N°d'identification : 0541819J
REP : NON
SEGPA : NON
Nombre d'élèves dans l'établissement : 302 dont 170 Demi-pensionnaires

Sommaire

| | |
|--|-----------|
| AXE 1 : PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET SOCLE COMMUN DE COMPETENCES | 2 |
| Axe 1-1 : Emploi du temps et rythmes scolaires | 2 |
| Axe 1-2 : Faciliter l'accueil et améliorer les conditions de réussite en 6 ^{ème} | 3 |
| Axe 1-3 : Savoirs et compétences transversales | 4 |
| (Histoire Des Arts ; projets interdisciplinaires) | 4 |
| Axe 1-4 : Les outils numériques (TICE ; TBI ; ENT PLACE) | 4 |
| Axe 1-5 : Socle commun de connaissances, de compétences et de culture..... | 5 |
| Axe 1-6 : L'aide aux élèves en difficulté..... | 5 |
| AXE 2 : ORIENTATION..... | 6 |
| Axe 2-1 : Education à l'orientation | 6 |
| Axe 2-2 : Favoriser les parcours alternatifs | 6 |
| AXE 3 : POLITIQUE EDUCATIVE : VIE SCOLAIRE, EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE..... | 7 |
| Axe 3-1 : Politique éducative | 7 |
| Axe 3-2 : Favoriser le bien-être et le vivre ensemble..... | 8 |
| Axe 3-3 : Education à la santé et à la citoyenneté | 9 |
| AXE 4 : POLITIQUE ARTISTIQUE, CULTURELLE, SPORTIVE ET OUVERTURE INTERNATIONALE | 10 |
| Axe 4-1 : Partenariat Européen..... | 10 |
| Axe 4-2 : Sorties culturelles et pédagogiques..... | 11 |
| Axe 4-3 : Parcours Opéra | 11 |
| Axe 4-4 : Vie associative..... | 12 |

AXE 1 : PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

Axe 1-1 : Emploi du temps et rythmes scolaires

Objectifs :

Se calquer aux rythmes biologiques pour faciliter l'assimilation des connaissances.

Développer le goût pour les sciences.

Proposer des parcours valorisants par le biais des options proposées au collège.

Mise en œuvre:

- Equilibrer les emplois du temps. 6H/J
- Préférer les séances de deux heures en EPS
- Rechercher une répartition équilibrée dans les matières « à fort coefficient horaire ». (Mathématiques; Français; Histoire-Géographie, Langues Vivantes et Physique-Chimie).
- Favoriser la création de groupes dans les disciplines scientifiques pour la mise en œuvre de protocoles techniques d'expérimentation chaque fois que nécessaire
- 6è- 5è : 2 fois par semaine, arrêt des cours à 15h30

Limites:

- Enseignants en service partagé ou en temps partiel
- Dotation horaire limitée.
- Gymnase partagé avec l'école primaire qui est prioritaire
- Horaires de piscine imposés par la ville.
- Occupation des salles
- Alignement des classes (système de barrettes)
- limitation 1 seule salle d'étude d'accueil

Axe 1-2 : Faciliter l'accueil et améliorer les conditions de réussite en 6^{ème}

Objectifs :

Permettre aux élèves d'intégrer rapidement les rythmes et modes de fonctionnement du collège.

Mise en œuvre :

- Renforcer les liens avec les écoles- actions avec les cm2 (invitation aux évènements- Faites de la techno- semaine des langues..)
- Composition de classes équilibrées en fonction des dossiers scolaires parvenus en CM2, de l'âge et du sexe par la future équipe éducative de 6^{ème}.
- Prérentrée de 6^{ème} avant les autres élèves du collège se connaître et connaître l'établissement
- Poursuite de la Section Sportive Scolaire Basket avec le SLUC.
- Journée portes ouvertes à destination des élèves de 6^{ème} et de leurs parents.
- Mise en place d'un livret d'accueil à l'entrée en 6^{ème} contenant les principaux renseignements et conseils méthodologiques :
 - => Savoir se repérer dans l'établissement
 - => Connaître les différents personnels
 - => Lire son emploi du temps
 - => Tenir et employer son cahier de texte, apporter son matériel
 - => Apprendre à s'organiser dans son travail
 - => Apprendre une leçon et faire ses devoirs
- Réunion avec les parents d'élèves pour définir les objectifs et les exigences de la classe de 6^{ème} dans les 15 premiers jours de la rentrée
- Sensibiliser les parents et les élèves à utiliser MBN
- Pérenniser le système d'accompagnement personnalisé en 6^{ème} pour élever le niveau de chacun, des bons comme des plus faibles :
 - => Remédiation pour les élèves en difficulté
 - => Renforcement pour les plus moyens
 - => Approfondissement et ouverture pour les meilleurs
- Action spécifique « immersion des parents des élèves de l'école JJ
- Dispositif devoirs faits- repérage et recherche l'inscription au dispositif
- Parraine 6^{ème} par des 4^{ème}/3^{ème} volontaires

Limites:

- Nombre important d'élèves ayant au moins un an de retard dès l'entrée en 6^{ème}.
- Grande hétérogénéité dans les classes.
- Nombre de divisions faible : 3 divisions pour rentrée 2015.
- Implication des parents dans le suivi du travail à la maison.
- Nécessité de libérer les élèves de 6^{ème} à 15h30 pour alléger la journée.
- nombre croissant d'élèves à besoins spécifiques (immersion- allophone- MDPH)

Axe 1-3 : Savoirs et compétences transversales (Histoire Des Arts ; EPI)

Objectifs :

Donner une dynamique et une cohésion dans les apprentissages (théorique, pratique, manuelle et physique) au travers de projets interdisciplinaires.

Mise en œuvre :

- identifier un conducteur/pilote de projet
- Définir un cadre de travail et le rôle de chacun.
- Etablir un calendrier de projet avec des étapes évaluable.
- Exposition d'œuvres collectives ou autres productions en collaboration avec le CDI.
 - => Réflexion sur des progressions communes au sein d'une même matière
 - => Passerelles interdisciplinaires
- dégager un temps de concertation entre collègues pour la conduite de projet

Limites :

- Temps aléatoire de concertation entre les acteurs du projet : (compatibilité des emplois du temps, disponibilités au sein des équipes)
- Manque de temps de préparation pour les enseignants.
- Diminution des crédits pédagogiques

Axe 1-4 : Les outils numériques (TICE ; TBI ; ENT PLACE)

Objectifs:

Amener les élèves et les enseignants à utiliser les outils informatiques dans leurs pratiques quotidiennes.

Développer l'esprit critique des élèves par rapport aux informations disponibles sur internet, inscrit dans le parcours citoyen

Mise en œuvre:

- Inclure l'utilisation de MBN / formation des enseignants, des élèves et des parents à poursuivre et envisager.
- Restitution numérique du rapport de stage et éventuellement pour l'épreuve d'Histoire Des Arts.
- Installation Wifi- Usage des tablettes- installation d'un comité numérique

Limites:

- Crédits alloués aux TICE binaire (DANE et CD54)
- Manque de disponibilités des outils et/ou salles
- Disponibilité d'un coordinateur TICE
- Accessibilité à la salle informatique
- Accès à l'outil informatique à la maison
- Stabilité et adéquation des matériels et logiciels

Axe 1-5 : Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Objectifs :

Chaque élève doit atteindre le niveau minimum du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Mise en œuvre:

- Accompagnement personnalisé
- Prise en charge des EANA dans le cadre de leur classe de rattachement
- Continuité école primaire/collège
- Evaluation du socle commun en continu de la 6^{ème} à la 3^{ème} pour permettre une remédiation immédiate
- Devoirs communs à favoriser dans tous les niveaux
- Préparation intensive des 3^{ème} avant le DNB (3 jours sur les disciplines ponctuelles)

Limites:

- HSE et/ou HSA disponibles
- Emploi du temps élèves- enseignants compatibles
- Difficultés d'avoir des grilles de référence sur le socle commun qui traduisent une continuité dans les apprentissages de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Axe 1-6 : L'aide aux élèves en difficulté

Objectifs :

Apporter une aide individualisée et efficace aux élèves les plus fragiles.
Stimuler leur motivation tout au long de leur scolarité au collège pour éviter le décrochage.

Mise en œuvre :

- Cibler les difficultés ou les lacunes par des tests diagnostics en collaboration avec la PsyEn
- Evaluations différenciées en particulier pour les élèves « dys » ou pour les allophones
- Accompagnement personnalisé en 6^{ème} et en 5^{ème}.
- Proposer aussi en 3^{ème} des créneaux horaires d'aide en vue de la préparation au DNB.
- Exercices d'auto-évaluation, en classe ou à la maison, par l'intermédiaire des TICE

Limites:

- HSE et/ou HSA disponibles
- Emploi du temps compatibles
- Implication des parents
- Hétérogénéité des difficultés

AXE 2 : ORIENTATION

Axe 2-1 : Education à l'orientation

Objectifs :

Mettre en œuvre le Parcours Avenir (ex PIIODMEP) de la 5^{ème} à la 3^{ème}. Favoriser la découverte progressive des métiers et des formations dans un parcours qui se construit tout au long de la scolarité au travers d'activités diverses.

Mises en œuvre :

- S'informer au CDI avec les documents ONISEP et le professeur documentaliste
 - Prendre RDV avec le COP
 - Organisation d'un Forum des métiers interne au collège en s'appuyant sur le vivier des parents,
 - Créer un carnet d'adresse anciens élèves pour les solliciter ultérieurement auprès des 3^è
 - Faire intervenir des développeurs de l'apprentissage
 - Mettre en place une réunion d'information parents 3^è dans la quinzaine de rentrée (direction- PsyEn – PP)
 - Mise en place d'un cahier d'orientation élèves pour favoriser le lien PP- Psy EN- Parents- Direction- Elève
-
- **Classe de cinquième** : des visites, des interviews de professionnels et des enquêtes permettent d'explorer les secteurs d'activité et les métiers.
 - **Classe de quatrième** : l'élève découvre des voies de formation avec une journée passée dans un lycée, un CFA ou tout autre établissement de formation.
 - **Classe de troisième** : des séquences d'observation sont organisées en milieu professionnel, visites de forums, salons, séances d'information- Accompagnement des élèves par des enseignants lors des visites 2^{nde} pro

Limites :

- Groupe classe trop élevé pour une aide individualisée
- Problème de disponibilité du COP par rapport à une demande de RDV qui augmente

Axe 2-2 : Favoriser les parcours alternatifs

Objectifs :

Permettre aux élèves « décrocheurs » de trouver une orientation le plus rapidement possible en adéquation avec leurs savoir-faire et leurs compétences.

Mises en œuvre :

- Mini stages en entreprise en 4^{ème} et 3^{ème}
- Plan de formation individualisé avec le Psy En
- Visites d'entreprises
- Apprendre à se présenter avec une lettre de motivation

AXE 3 : POLITIQUE EDUCATIVE : VIE SCOLAIRE, EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE

Axe 3-1 : Politique éducative

Objectifs :

- Mise en œuvre d'un climat scolaire harmonieux et serein
- Réduire l'absentéisme scolaire
- Respecter et accepter l'autorité des adultes par les élèves

Mises en œuvre :

- Informer les élèves à la nécessité du « vivre ensemble » dans un établissement scolaire (HVC- Visites CM2- Programme EMC)
- Identifier le rôle de chacun dans l'établissement (professeurs, AED, CPE, Principal, Secrétaire, Gestionnaire, Documentaliste, personnel ATTEE, AVS et élèves)- journée intégration 6^{ème}
- Connaissance de l'établissement par les nouveaux élèves : JPO- Livret de visite-Site collège
- Mise en place d'un accueil propice et individualisé pour chaque nouvel élève – entretien avec le principal et le CPE.
- Renforcer le suivi individualisé des élèves absentéistes.
- Investissement des personnels dans les « Journées Portes Ouvertes » et la liaison CM 2 / 6^{ème}.
- Sanctionner en accord avec le règlement intérieur et faire accepter les sanctions prises.
- Etablir des punitions adaptées et dans le but de faire progresser les élèves.
- Etablir des mesures de réparation en cas de faute dans un délai très court (exemple : écriture sur la table : je nettoie...).
- Favoriser la mise en place d'un lieu de médiation et d'échanges.
- Communiquer sur les actions valorisantes mises en place au collège : site collège- MBN- journal collège- expositions

Outils d'évaluation :

- Taux de fréquentation des « Journées Portes Ouvertes ».
- Taux d'adhésion des élèves à l'Association sportive, au F.S.E, dans les clubs
- Taux d'implication des parents au sein de l'établissement (conseils de classe, C.A.).
- Etude du nombre des dérogations défavorables au collège.
- Evolution du taux d'absentéisme, nombre de dossiers d'absentéismes envoyés aux services compétents.
- Acceptation des sanctions et des punitions par les élèves et leurs parents.
- Indicateur sanctions et punitions

Limites :

- Pas ou peu d'HSE/HSA.
- Configuration des locaux qui rend difficile la réunion des parents ou la création d'un lieu de médiation.
- Pas de salle disponible pour le F.S.E., pas d'U.N.S.S. en pause méridienne.

Axe 3-2 : Favoriser le bien-être et le vivre ensemble

Objectifs :

- Adopter une attitude conforme aux obligations scolaires et au règlement intérieur.
- Être capable de se comporter convenablement au sein d'une communauté éducative.
- Connaître sa place au sein du collège, d'une classe et d'un groupe.
- Connaître ses droits et ses devoirs pour favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages.
- Aider à identifier l'image que l'on renvoie aux autres (tenue vestimentaire, corporelle et verbale).
- Valoriser les compétences de chacun

Mises en œuvre :

- Réunions de sensibilisation avec tous les parents (réunion de pré-rentrée, réunions parents-professeurs) et JPO
- Formation des délégués.
- Appropriation et personnalisation de la Charte de Civilité (règles de vie et de politesse).
- Appropriation et respect du règlement intérieur.
- Possibilité d'utiliser des Heures de Vie de Classe pour créer, visionner et verbaliser sur des scènes au comportement inadéquat.
- Développement du programme « Je, Tu, il, Cet autre que moi » (responsabilisation sexuelle et affective des élèves dans un but de prévention des violences).
- Mettre en valeur la diversité culturelle- ouverture salle 306/ spécialités culinaires- exposition
- Mise en place d'un passeport santé

Outils d'évaluation :

- Analyse des motifs et du nombre des sanctions et punitions données aux élèves
- Etude des mises en garde et avertissements attribués à l'issue des conseils de classe, et suivi des élèves avertis
- Etude du nombre des fiches de suivi mises en place pour les élèves
- Nombre de parents présents lors des réunions parents-professeurs

Limites :

- Pas ou peu d'HSE/HSA.
- Disponibilité des parents.
- Hétérogénéité des publics accueillis.
- Arrivées et départs de nombreux élèves en cours d'année scolaire.

Axe 3-3 : Education à la santé et à la citoyenneté

Objectifs :

- Développer chez les élèves les connaissances d'eux-mêmes et des autres.
- Favoriser le développement des compétences psycho-sociales des élèves.
- Informer et échanger avec les élèves autour des risques liés à l'adolescence.
- Rendre les élèves responsables et autonomes, afin de favoriser leurs propres choix.
- Eduquer à l'utilisation du téléphone portable et des réseaux sociaux.
- Former les élèves à la citoyenneté (connaissance des risques pénaux liés à la diffamation, discrimination et publication d'images et vidéo sans autorisation,...).
- Réduction du poids des cartables des élèves.
- Sensibilisation à l'hygiène de vie

Mises en œuvre :

- Intervention/ prévention dans les classes par l'infirmière.
- Intervention de la Police, et autres organismes agréés par l'Education Nationale.
- Utilisation des heures de vie de classe pour sensibiliser les élèves à une problématique rencontrée.
- Mettre en œuvre une politique d'éducation à la santé et à la sexualité qui s'inscrit dans le disciplinaire (EMC) et dans les parcours éducatifs
- Mise en place du « Passeport Santé et Citoyenneté ».
- Sensibilisation des élèves au Handicap.
- Formation aux gestes de premier secours (élèves et personnels)
- Préparation à l'ASSR.
- Formation des délégués.
- Actions de solidarité co pilotées avec les élèves

Outils d'évaluation :

- Suivi infirmier des élèves.
- Taux de réussite aux ASSR.
- Nombre d'élèves formés au PSC1.

Limites :

- Pas ou peu d'HSE/HSA.
- Configuration des locaux qui rend impossible certaines interventions.
- Infirmière en service partagé sur plusieurs établissements.
- Matériel à acheter ou à louer.
- Intervenants à rémunérer.

AXE 4 : POLITIQUE ARTISTIQUE, CULTURELLE, SPORTIVE ET OUVERTURE INTERNATIONALE

Axe 4-1 : Partenariat Européen et Mondial

Objectifs :

Faire de Guynemer un pôle linguistique vivant

- Section européenne et culturelle
- Appariement avec un collège espagnol bilingue anglais espagnol
- Voyage en Angleterre + développement d'un partenariat avec un pays anglophone - Mobiliser les élèves pour l'accueil des correspondants
- Développement partenariat école / collège avec Jean-Jaurès et avec les partenaires locaux (Ex : Bibliothèque Américaine de Nancy, Ville de Nancy)
- Renforcer et valoriser la plus value d'un parcours immersif linguistique
- Assurer la continuité des classes d'immersion de Jean Jaurès au collège Guynemer à compter de la rentrée 2016 et du collège au lycée pour la rentrée 2021.
- Maintien du partenariat avec l'Alberta afin d'envisager des mobilités enseignants et des mobilités individuelles et/ou collectives pour les élèves

Mises en œuvre :

- Formation des professeurs au bilinguisme.
- Accueil dans les familles françaises dans le cadre de l'appariement
- Quinzaine du cinéma espagnol.
- Renforcer et élargir le partenariat local (ex :la bibliothèque américaine de Nancy, ville Nancy Métropole
- Travail de recherche en lien avec le CDI et développement de ses espaces ressources en langues
- Maintien de la collaboration avec les assistants de langues : anglais & espagnol
- Recherche de moyens de financement (marché de Noël, Tombola, appel à projet..).
- Correspondance préalable avec les participants des 2 pays via internet et courrier.
- Création d'œuvres collectives (picturales, sonores ...). Spectacles en lien avec les programmes et les spécificités des assistants de langues accueillis.
- Construire et pérenniser un programme d'actions annuelles pour renforcer les liens école-collège- lycée dans le cadre du dispositif immersif (cycle 3)
- Développer les pratiques numériques par la formation des équipes et l'utilisation de ressources numériques variées
- Echanges et développement de projets au niveau cycle 3 entre J. Jaurès et Guynemer.
- Pérenniser les actions ponctuelles qui valorisent les langues : Semaine des Langues, Uniform Day...inscription au Big Challenge
- Activités sportives en partenariat avec le professeur d'EPS.

Outils d'évaluation :

- Evaluations écrites et orales – résultats positionnement concours
- Cahier de voyage évalué (élaboré par les élèves).
- nombre d'élèves participant à des actions diverses
- Orientation post-3^{ème} vers section euro, Bachibac, & internationale (long terme).

Limites :

- Nomination d'assistants en langues.
- Accord pour formation des professeurs en langues.
- Besoins financiers en augmentation et ressources insuffisantes pour faire fonctionner le dispositif (humains – coût)
- réponse à appel à projet

Axe 4-2 : Sorties culturelles et pédagogiques

Objectifs :

- Stimuler et développer l'esprit critique des élèves face au monde
- Pérenniser un parcours artistique et culturel de la 6^{ème} à la 3^{ème} (HDA).

Mises en œuvre :

- Projets culturels avec des partenariats extérieurs (écrivains, comédiens, associations...) en privilégiant les ressources locales
- Collège au cinéma.
- multiplier les offres culturelles et éducatives au sein du collège : Atelier théâtre, journal, échecs, jeux, chorale
- Mise en place d'un fonds audiovisuel au CDI.
- Sortie à Paris (lieux de pouvoir et visite de musées).
- Adhérer au Parcours Opéra et installer une Chorale encadrée par l'enseignant d'éducation musicale

Outils d'évaluation :

- Accès au plus grand nombre à différents projets de découverte culturelle.
- Réussite à l'épreuve d'oral du DNB et validation du socle grâce aux différents projets culturels fréquentés par les élèves au cours de leur cursus au collège.
- rayonnement du travail et de l'établissement : vernissages, représentations...

Limites :

- Moyens financiers insuffisants pour permettre la gratuité des activités pour les familles
- Organisation administrative et logistique chronophage.
- Impact des sorties sur le fonctionnement quotidien de l'établissement (encadrement)

Axe 4-3 : Parcours Opéra

Objectifs :

- Découverte d'une institution culturelle patrimoine bâtiments métiers
- Découverte d'une œuvre lyrique

Mises en œuvre :

- Visite de l'Opéra de Nancy.
- Préparation et étude du livret en cours de français, langue...
- Assister aux répétitions et au spectacle.

Outils d'évaluation :

- Présence des élèves au spectacle.
- Fiches de travail dans les différentes disciplines.

Limites :

- Capacité d'accueil de la structure limitée.
- Investissement personnel de l'enseignant.

Axe 4-4 : Vie associative

Objectifs :

- Développer et promouvoir le sport scolaire par l'association sportive.
- Développer les actions du FSE au sein du collège.

Mises en œuvre :

- Utilisation du gymnase le mercredi après midi.
- Disponibilité des enseignants.
- Participation aux championnats de district et aux journées-open.
- Participation au cross de la Saint-Nicolas.
- Participation aux Olympiades.
- Organisation du championnat de district de tennis de table.

Pour Le FSE :

- Soutien aux activités liées aux projets menés dans l'établissement
- disponibilité des enseignants

Outils d'évaluation :

- Augmentation du nombre de licenciés.
- Participation aux championnats de district, départementaux et académiques.

Pour le FSE :

- Participation du plus grand nombre aux projets les plus divers

Limites :

- Coût de la cotisation élevé.
- Coût d'adhésion très élevé de l'Association Sportive à l'UNSS
- Pas de cantine le mercredi midi.

Pour le FSE : Implication des familles limitée.